

TÍTULOS Y RESÚMENES

La iniciativa ARPA les invita a celebrar su cumpleaños número 10



Activando la Resolución de Problemas en las Aulas



DIALOGANDO SOBRE

INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

12 y 13 de noviembre | 15 a 19 hrs.

Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas
de la Universidad de Chile

Av. Beauchef 850, 851, Santiago.

Programas de desarrollo profesional docente a gran escala: ¿qué se necesita para marcar la diferencia?



Jannika Lindvall, Universidad de Mälardalen, Suecia
(online)

Esta ponencia explora lo que nos dice la investigación sobre el impacto del desarrollo profesional docente (DP) en la práctica de aula y el aprendizaje de los estudiantes. Las preguntas clave incluyen: ¿Qué efectos tienen las iniciativas típicas de DP en la calidad de la enseñanza y los resultados de los estudiantes? ¿Qué distingue a los programas basados en la investigación que muestran efectos más sólidos? ¿Y qué se necesita realmente para lograr un cambio significativo cuando se amplía la escala para llegar a muchos profesores y escuelas? Basándose en los resultados de estudios internacionales y suecos, la presentación destaca y examina críticamente el consenso comúnmente citado sobre las características clave de un DP eficaz, como el enfoque en el contenido, la duración y la participación colectiva. También aborda los retos de la implementación a gran escala, incluida la variación en los resultados entre escuelas y contextos. La sesión ofrece una visión general basada en la investigación y aplicaciones prácticas para diseñar iniciativas de DP que marquen una diferencia real en la enseñanza y el aprendizaje.

El programa ARPA en la enseñanza de resolución de problemas: función, impacto inmediato y sostenibilidad en el desarrollo profesional docente



Farzaneh Saadati, Universidad de Chile

Esta presentación expone resultados de una serie de estudios que analizan la función, el impacto inmediato y la sostenibilidad del programa ARPA en el desarrollo profesional de docentes de matemática en Chile. El desempeño del programa implica su integración en un sistema educativo complejo, donde factores institucionales, políticos y contextuales influyen en su efectividad. Los hallazgos sobre el impacto en los docentes muestran que, tras su participación, los profesores mejoran aspectos clave de su conocimiento matemático y pedagógico, así como su autoeficacia para la resolución de problemas. Sin embargo, la incorporación sostenible de estos aprendizajes en la práctica cotidiana varía según contextos y condiciones, evidenciando desafíos para la continuidad y profundidad de los cambios sustentables en los docentes. La presentación aborda, además, los desafíos detectados, con el fin de aportar a la optimización de futuros programas de desarrollo profesional en la enseñanza matemática en Chile.

Toma de decisiones basada en datos en las comunidades de aprendizaje profesional



Kim Schildkamp, Universidad de Twente, Países Bajos

Cada día, los educadores se enfrentan a decisiones relacionadas con la calidad de la educación. Sin embargo, a veces las decisiones se toman demasiado rápido basándose en información anecdótica y suposiciones, en lugar de basarse en datos. Cuando se utilizan datos (por ejemplo, datos de evaluaciones, datos de encuestas, datos de observaciones en el aula) en el proceso de toma de decisiones, esto puede conducir a una mejora del aprendizaje y los resultados de los estudiantes. En esta presentación, explicaré el concepto de uso de datos. A continuación, describiré la intervención del equipo de datos, una intervención para apoyar a los educadores en el uso de datos. Compartiré los resultados del estudio de estos equipos de datos durante más de una década. Por último, analizaré el posible papel de los estudiantes en el proceso de uso de datos.

Perfil de liderazgo para el cambio en CAP y RAP: ¿qué necesitan los docentes que participan en CAP y RAP para poder llevar el proceso y los resultados a los centros educativos en los que trabajan?



Cindy Poortman, Universidad de Twente, Países Bajos

Para lograr una mejora educativa sostenible, las CAP (comunidades de aprendizaje profesional) y las RAP (redes de aprendizaje profesional) son un enfoque prometedor. Los docentes participantes deben ser líderes del cambio para dirigir el proceso de las PLC o PLN, asegurándose de que la forma de trabajar y los resultados se implementen correctamente en sus escuelas. Esto puede suponer un gran reto para los docentes. Esta presentación se centra en la investigación sobre cómo los docentes de las CAP cumplen su función de líderes del cambio y cómo se les puede apoyar aún más para que lo hagan bien.

Desarrollo profesional docente en profesores de ciencias: Impacto en el desarrollo de habilidades y actitudes científicas de estudiantes escolares.



Felipe Oyarzún, Universidad de Chile

El desarrollo de habilidades científicas y actitud hacia la ciencia es un objetivo central en el currículo nacional. Pese a ello, aún existen dificultades en las aulas para poder desarrollar habilidades y actitudes científicas. Esta presentación mostrará resultados de una investigación que estudió el efecto de un Programa de Desarrollo Profesional Docente basado en la Resolución Colaborativa de Problemas (PDPD-RCP) sobre el desarrollo de habilidades y actitudes científicas en estudiantes escolares. Se llevó a cabo un estudio experimental de enfoque cuantitativo en el que profesores de ciencias, participantes de un PDPD-RCP, implementaron metodologías de resolución colaborativa de problemas con un grupo experimental, mientras que desarrollaron actividades académicas regulares en un grupo control. Antes y después de la intervención se evaluó el nivel de alfabetización científica, el dominio de habilidades científicas y la actitud hacia la ciencia de los estudiantes. Los resultados mostraron que solo el grupo experimental mejoró su alfabetización científica y habilidades como: comprender elementos del diseño de investigación y comprender el impacto de los hallazgos científicos; resolver problemas aplicando habilidades cuantitativas —incluyendo probabilidad y estadística—; y justificar inferencias, predicciones y conclusiones basadas en datos. Asimismo, el PDPD evidenció un impacto positivo en la actitud hacia la ciencia en los estudiantes del grupo experimental. En contraste, el grupo control mantuvo o disminuyó la actitud hacia la ciencia. En conclusión, el PDPD-RCP, favorece el desarrollo de habilidades, alfabetización y actitudes científicas, reforzando la necesidad de promover programas de desarrollo profesional docente sostenidos en el tiempo, que integren metodologías activas y colaborativas, como condición clave para alcanzar los objetivos de la educación científica nacional y la formación ciudadana en la escuela del siglo XXI.

El desarrollo de un programa de investigación sobre el desarrollo profesional docente centrado en las habilidades del s. XXI.



Patricio Cabello, Universidad de Chile y Universidad Andrés Bello

En los últimos seis años de ARPA hemos desarrollado un conjunto de investigaciones orientadas a abordar desde distintos ángulos los alcances y efectos de la implementación de la iniciativa arpa como modelo de desarrollo profesional docente. Esto ha requerido del desarrollo de proyectos de distinta envergadura en el pasado reciente, la implementación actual de proyectos y la proyección futura de nuevos desafíos. Esto ha requerido una actualización de la forma en que se observa el fenómeno educativo, mirando de manera prospectiva no solo las habilidades necesarias ahora, sino aventurándonos en las habilidades que se deben formar para el futuro próximo. De esta manera avanzamos desde las cuatro áreas de ARPA (matemáticas, escritura, ciencias naturales y ciencias sociales), hacia las habilidades para la ciudadanía digital y el pensamiento computacional.

¿Cómo instalar lógicas de indagación social en el aula? Aprendizajes y desafíos de un modelo desarrollado con (y no para) profesores/as del Sur de Chile



Marcela Ramos, Universidad de Chile

Esta presentación aborda tres temas centrales del sistema escolar chileno: desarrollo profesional docente, habilidades para el siglo 21 y educación ciudadana. Profesores/as de escuelas rurales y urbanas de Valdivia y un equipo académico de dos universidades colaboran durante más de dos años para crear una propuesta pedagógico-curricular en Educación Ciudadana que promueve el uso de metodologías de indagación social como herramienta central. La conversación y el trabajo en red permiten entender las oportunidades y desafíos de instalar una lógica indagatoria en el aula, en contextos de ausentismo escolar y prácticas tradicionales de evaluación. La experiencia muestra que la innovación curricular pasa necesariamente por generar espacios sistemáticos en el que los y las docentes tomen decisiones de manera colectiva, dialogada y participativa.

Esta propuesta es parte de la iniciativa Indagación Social y Ciudadanía, que impulsa experiencias innovadoras en torno a la participación estudiantil, la acción cívica y la comprensión de fenómenos económicos y sociales. Ello, a través de la consolidación de una comunidad docente comprometida con la mejora de la educación ciudadana desde la práctica y la reflexión compartida.

Primero LEE: Docentes que fortalecen sus prácticas pedagógicas y estudiantes que logran los aprendizajes esperados.



Gabriela Morales, Fundación Crecer con Todos

El modelo Primero LEE busca que niños y niñas, desde Educación Parvularia hasta el Primer Ciclo de Educación Básica, desarrollen el gusto por la lectura y una escritura y lectura comprensiva. Es bajo este propósito que Primero LEE promueve y orienta el desarrollo profesional docente a través de 3 pilares centrales: acompañamiento al aula, retroalimentación de la práctica pedagógica y el análisis constante, pertinente y oportuno de los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes. El desarrollo profesional docente se compone de tres fases de profundización, en las que se va transfiriendo progresivamente la responsabilidad y autonomía docente en el ajuste e implementación de las prácticas y herramientas pedagógicas que permiten que los/as estudiantes mejoren y logren los aprendizajes esperados para su nivel. A su vez, y a medida que se avanza en las fases, se intensifica el trabajo con líderes escolares y/o líderes intermedios, cuyo objetivo es consolidar y dar sostenibilidad a la mejora de los resultados de aprendizaje. De esta forma, el modelo pone en el centro del desarrollo profesional docente el análisis de los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes, siendo éstos los que orientan el acompañamiento y retroalimentación, tanto con los/as docentes como con sus líderes.

Lecciones compartidas: un modelo chileno de Lesson Study

Soledad Estrella, Pontificia Universidad Católica de Chile



Se presenta un modelo chileno de Lesson Study [Estudio de Clases] desarrollado a lo largo de 18 años de colaboración entre grupos de docentes de distintos niveles educativos y formadores de profesores. Las experiencias de DPD y de FID integran a educadoras de párvulos, profesoras y profesores de educación primaria, junto con académicos universitarios, en comunidades que aprenden juntas para el desarrollo del pensamiento matemático de niñas y niños. El modelo promueve el aprendizaje profesional situado, la reflexión propia y colectiva sobre la práctica y la mejora continua de la enseñanza. A ello se suman el diseño, la observación y el análisis de Clases Públicas generadas desde estas experiencias, para que grupos de docentes generen conocimiento pedagógico disciplinar compartido, fortalezcan su identidad profesional y construyan vínculos entre escuela y universidad. Las lecciones aprendidas en estos años por el Grupo de Estudio de Clases del Instituto de Matemáticas de la PUCV muestran cómo el Lesson Study puede adaptarse al contexto chileno, convirtiéndose en una metodología de desarrollo profesional para los formadores, profesores en servicio y futuros profesores, comprometidos con una enseñanza reflexiva y colaborativa, que busca aprendizajes matemáticos de calidad.

Desarrollo profesional docente en el Programa ECBI: colaboración, indagación y aprendizaje continuo



Pilar Reyes, Universidad de Chile

El modelo de desarrollo profesional del Programa ECBI se basa en la colaboración entre docentes, científicos y comunidades educativas para transformar la práctica pedagógica. Promueve la metodología indagatoria, donde los profesores aprenden haciendo, reflexionan sobre su práctica pedagógica y trabajan en comunidades de aprendizaje en el territorio. Incluye formación a través del Diplomado en Indagación, acompañamiento y formación continua mediante seminarios, presentación de sus innovaciones en congresos regionales, nacionales e internacionales y retroalimentación entre pares. Este enfoque fomenta la autonomía docente, la investigación educativa y la mejora continua. El aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica fortalecen las competencias pedagógicas, generando cambios sostenibles en la enseñanza de las ciencias y en la cultura escolar.

P R O G R A M A



Miércoles 12 de noviembre | 15 a 19 hrs.

Auditorio Enrique d'Etigny, Beauchef 851

14:30	15:00	Acreditación
15:00	15:10	Bienvenida
15:10	15:50	Jannika Lindvall , Universidad de Mälardalen, Suecia (online)
15:50	16:20	Farzaneh Saadati , Universidad de Chile
16:20	17:00	Kim Schildkamp , Universidad de Twente, Países Bajos
17:00	17:30	Café
17:30	18:10	Cindy Poortman , Universidad de Twente, Países Bajos
18:10	18:40	Felipe Oyarzún , Universidad de Chile
18:40	19:10	Patricio Cabello , Universidad de Chile
19:10	19:20	Palabras de cierre

**Invitadas internacionales con traducción simultánea*

PROGRAMA



Jueves 13 de noviembre

| 15 a 19 hrs.

Auditorio Gorbea, Beauchef 850

14:30	15:00	Acreditación
15:00	15:10	Bienvenida
15:10	15:40	Cristian Bellei , CIAE - Universidad de Chile
15:40	16:10	Gabriela Morales , Fundación Crecer con Todos
16:10	17:30	Panel con directores ejecutivos de SLEP: Karina Sabattini (Punilla Cordillera), Julio González (Maule Costa) y Daslav Mihovilovich (Atacama). <i>“Experiencias y necesidades de Desarrollo Profesional Docente en los SLEP”</i>
17:30	18:00	Café
18:00	18:30	Soledad Estrella , Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
18:30	19:00	Pilar Reyes , CIAE - Universidad de Chile
19:00	19:10	Palabras de Rosa Devés , Rectora de la Universidad de Chile
19:10	19:30	Reconocimiento de la Iniciativa ARPA a SIP Red de Colegios e INACAP a los “10 años de colaboración y aprendizajes”
19:30	19:50	Patricio Felmer y Cristián Reyes , Universidad de Chile. <i>“Los primeros 10 años de ARPA”</i>
19:50	20:00	Palabras de cierre
20:00	21:00	Cóctel